

Program Wychowawczo – Profilaktyczny
Szkoły Podstawowej
***im. Marii Konopnickiej* w Dziekanowie Leśnym**
w roku szkolnym 2021/2022

„Staram się dziecko zrozumieć, nie szkodzić mu, stwarzać mu warunki i bodźce, aby chciało być lepsze. Dobry człowiek to taki, który czuje co drugi czuje!”
J. KORCZAK

“Dziecko chce być dobre. Jeśli nie umie – naucz, jeśli nie wie – wytłumacz, jeśli nie może – pomóż.” **J. KORCZAK**

"Nauczanie jest nie tylko pracą, jedną z najcięższych, jest to przy tym sztuka wzniosła i twórcza, bo ma za zadanie stworzenie człowieka pełnego, doskonałego człowieka."
K. MAKUSZYŃSKI

WPROWADZENIE

Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci, nauczyciele wspomagają ich wszechstronny i harmonijny rozwój, a uczeń akceptuje siebie i jest otwarty na potrzeby drugiego człowieka.

WYCHOWANIE

Proces wspomagania dziecka w rozwoju, ukierunkowany na osiągnięcie pełni dojrzałości: fizycznej, psychicznej, społecznej i duchowej.

PROFILAKTYKA

Profilaktyka rozumiana jest jako zapobieganie pojawieniu się i występowaniu niepożądanych zjawisk i procesów, określanych jako patologie życia społecznego oraz promowanie zjawisk alternatywnych w stosunku do tych, które próbuje się wyeliminować. System działań wzmacniających lub podtrzymujących pozytywne postawy uczniów w toku wychowania. Realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły.

Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997 r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
3. Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 2215 ze zm.).
4. Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r. poz. 1327 ze zm.).
5. Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (tekst jedn.: Dz.U. z 2021 r. poz. 1082).
6. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487 ze zm.).
7. Ustawa z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn.: Dz.U. z 2019 r. poz. 852 ze zm.).
8. Ustawa z 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn.: Dz.U. z 2018 r. poz. 1446 ze zm.).
9. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2020 r. poz. 1449).
10. Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022.
 1. *Wspomaganie przez szkołę wychowawczej roli rodziny, m.in. przez właściwą organizację zajęć edukacyjnych wychowanie do życia w rodzinie oraz realizację zadań programu wychowawczo-profilaktycznego.*
 2. *Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie.*
 3. *Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych.*
 4. *Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.*
 5. *Wdrażanie Zintegrowanej Strategii Umiejętności – rozwój umiejętności zawodowych w edukacji formalnej i pozaformalnej, w tym uczeniu się dorosłych.*
 6. *Wzmocnienie edukacji ekologicznej w szkołach. Rozwijanie postawy odpowiedzialności za środowisko naturalne.*
11. Wytyczne MEiN, MZ i GIS dla szkół podstawowych i ponadpodstawowych – tryb pełny stacjonarny - zbiór zaleceń uwzględniający sytuację epidemiologiczną, w tym dotyczących pomocy psychologicznej w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID-19.
12. Statut Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej Dziekanowie Leśnym.

I. Wstęp

Szkolny program wychowawczo - profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Dziekanowie Leśnym opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły:

- tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej;
- określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego;
- uwzględnia kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo- profilaktyczny szkoły został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, w tym czynników chroniących i czynników ryzyka z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora;
- ewaluacji programu wychowawczo - profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2020/21;
- obserwacji uczniów przez nauczycieli oraz indywidualnych rozmów z uczniami;
- wniosków i analiz z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych oraz uwag, spostrzeżeń i wniosków nauczycieli, uczniów i rodziców.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo - profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo - profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły;
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie;
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski);

- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły - udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły;
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu;
- inne ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki.

II. Misja szkoły

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultury Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, a także przedstawicielami innych kultur, kształtowanie postawy troski o środowisko i rozwijanie świadomości proekologicznej. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako podstawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców.

Misją szkoły jest także profilaktyka i działania pomocowe na rzecz wsparcia psychicznego uczniów w trakcie i po wygaśnięciu epidemii COVID-19.

III. Model, sylwetka absolwenta

Ustalone przez społeczność szkolną wartości scalające wspólne dążenia i oczekiwania rodziców i pracowników szkoły stanowią podstawę powstania niniejszego profilu ucznia kończącego naukę w I etapie nauczania jak i absolwenta szkoły podstawowej. Dążeniem Szkoły Podstawowej w Dziekanowie Leśnym jest przygotowanie uczniów po każdym etapie nauczania do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Oczekiwanym, optymalnym rezultatem wdrażania programu wychowawczo - profilaktycznego jest ukształtowanie sylwetki ucznia, który kieruje się wartościami promowanymi przez szkołę:

Absolwent klasy trzeciej Szkoły Podstawowej:

- wykonuje polecenia i podąża za nauczycielem;
- w kontaktach z innymi ludźmi stosuje podstawowe zasady komunikacji;
- potrafi identyfikować i nazywać emocje;
- pracuje nad kontrolą impulsów i emocji oraz konstruktywnym wyrażaniem uczuć i emocji;
- podejmuje samodzielne próby rozwiązania problemu, wie, że może zwrócić się o pomoc;
- wykazuje gotowość do zachowań prospołecznych, w tym umiejętności współpracy;
- rozumie, szanuje i akceptuje różnice interpersonalne;
- powinien dobrze orientować się w swoim najbliższym otoczeniu w domu i w szkole;
- sprawnie posługuje się zdobywaną wiedzą w życiu codziennym;

Absolwent klasy ósmej Szkoły Podstawowej:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności;
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia;
- szanuje siebie i innych;
- jest odpowiedzialny;
- prezentuje aktywną postawę w promowaniu dbałości o środowisko naturalne;
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły;
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia, a także ochrony przed chorobami zakaźnymi (np. COVID-19);
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego;
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne oraz świadomie i odpowiedzialnie korzysta z mediów społecznościowych oraz zasobów sieci internetowych;
- jest samodzielny i gotowy do podejmowania inicjatyw, wiarygodny i wytrwały w swym działaniu i postępowaniu;
- zna zasady ochrony zdrowia psychicznego (w tym w sytuacji kryzysowej wywołanej epidemią COVID-19) oraz czynniki chroniące przed zagrożeniami wynikającymi z długotrwałej izolacji społecznej i reżimu sanitarnego);
- rozumie zależność pomiędzy stanem zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień behawioralnych);
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjno - ekologicznych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych;
- jest tolerancyjny i empatyczny;
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy;
- potrafi określić swój stan emocjonalny i wie, gdzie powinien szukać pomocy, gdy nie radzi sobie z emocjami;
- jest odpowiedzialny, gotowy do ponoszenia konsekwencji za swoje czyny;
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole;
- cechuje go ciekawość poznawcza;
- jest kreatywny, przedsiębiorczy;
- podejmuje działania innowacyjne;
- zna siebie, jest świadomy swoich potrzeb, ograniczeń i możliwości i potrafi wykorzystać wiedzę o sobie w codziennym funkcjonowaniu i podejmowaniu decyzji życiowych.

IV. Cele ogólne

Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowanie zachowań prozdrowotnych, w tym w zakresie przeciwdziałania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;
- psychicznej – ukierunkowanej na budowanie adekwatnej samooceny, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału, kształtowanie środowiska

sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej, poszerzanie kompetencji i świadomości znaczenia wsparcia w sytuacji kryzysowej osób z najbliższego otoczenia uczniów (rodziców, nauczycieli i wychowawców, specjalistów w zakresie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, rówieśników);

- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych, akceptowaniu poglądów innych oraz empatycznym komunikowaniu się, kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji kryzysowej (np. epidemia COVID-19);
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia, rozwijanie poczucia odpowiedzialności społecznej w sytuacjach kryzysowych zagrażających społeczeństwu (np. rozprzestrzenianie się epidemii COVID-19).

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w modelu absolwenta na właściwym etapie nauczania;
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych;
- kształtowanie postaw patriotycznych, odpowiedzialności za kraj, jego rozwój, poszanowanie symboli narodowych;
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych;
- wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, nauczycieli wychowawców i rodziców, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami;
- doskonalenie umiejętności nauczycieli w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów;
- przygotowanie uczniów do bezpiecznego korzystania z zasobów sieci internetowej oraz mediów społecznościowych,
- dostosowanie form wsparcia do potrzeb uczniów z uwzględnieniem aktualnej sytuacji epidemiologicznej,
- zapoznanie uczniów z podstawami prawa o ruchu drogowym w celu bezpiecznego poruszania się po drogach;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli oraz rodziców lub opiekunów;
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym;
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w życiu kulturalnym, korzystanie z dóbr kultury narodowej i światowej;
- kształtowanie postawy samodzielności, kreatywności i innowacyjności;
- kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów;
- rozwijanie i ugruntowanie wiedzy na temat ochrony klimatu;

- uświadamianie i podkreślanie korzyści ze znajomości prawa w codziennym życiu, czy gospodarowania posiadanymi środkami finansowymi, w tym oszczędzania;
- kształtowanie u uczniów, nauczycieli i rodziców umiejętności postrzegania sytuacji kryzysowych jako szansy na rozwój mogący przynieść trwałe korzyści.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia.

Działalność edukacyjna obejmuje w szczególności:

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów;
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, takich jak samokontrola, radzenie sobie ze stresem, rozpoznawanie własnych stanów emocjonalnych;
- kształtowanie kreatywnego myślenia u uczniów;
- kształtowanie samodzielności i innowacyjności w działaniu uczniów;
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu;
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej;
- poszerzenie wiedzy rodziców, opiekunów, nauczycieli na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów zażywania substancji psychoaktywnych, a także suplementów diety i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach;
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i rodziców w zakresie profilaktyki oraz rozpoznawania wczesnych symptomów depresji u dzieci i młodzieży;
- poszerzanie wiedzy uczniów, nauczycieli, rodziców na temat wpływu sytuacji kryzysowej (np. wywołanej pandemią COVID-19) na funkcjonowanie każdego człowieka oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą;
- poszerzanie wiedzy uczniów na temat metod zapobiegania rozprzestrzenianiu się epidemii COVID-19;

Działalność informacyjna w szkole polega na przekazywaniu informacji na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji szkodliwych, a także wpływu kondycji psychicznej na funkcjonowanie w codziennym życiu.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych z przeciwdziałaniem używaniu środków psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych, a także działań podejmowanych na rzecz kompensowania negatywnych skutków przedłużającej się epidemii.
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców lub opiekunów w przypadku obniżonej kondycji psychicznej, depresji, innych problemów psychologicznych i psychiatrycznych oraz używania środków psychoaktywnych;

- przekazanie informacji uczniom, rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii;
- informowanie uczniów, ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli oraz metodach współpracy szkół z policją w sytuacjach zagrożenia narkomania, demoralizacją czy brakiem realizacji obowiązku szkolnego.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej (skierowanej do całego środowiska szkolnego), selektywnej (skierowanej do grup zwiększonego ryzyka i wskazującej (skierowanej do konkretnych osób potrzebujących wsparcia).

Działalność profilaktyczna obejmuje w szczególności:

- wspieranie uczniów w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczenie zachowań ryzykownych;
- wspieranie uczniów, którzy ze względu na sytuację są w wyższym stopniu narażeni na zachowania ryzykownych;
- wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej, a także prowadzenie działań profilaktycznych wobec wszystkich uczniów szkoły.
- realizowanie wśród uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowania celów profilaktycznych;
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej;
- poszerzenie kompetencji nauczycieli, rodziców, specjalistów w zakresie wczesnego rozpoznawania objawów depresji;
- udział w programach prozdrowotnych i proekologicznych;
- współpraca z rodzicami lub opiekunami w celu odpowiedzialnego korzystania przez uczniów z zasobów sieci internetowych oraz mediów społecznościowych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej - społecznej i motywacyjnej;
- reintegracja zespołów klasowych, umacnianie poczucia przynależności do grupy społecznej (klasa, szkoła);
- wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich, patriotycznych i proekologicznych;
- rozwijanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji, uzależnieniom;
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych;
- rozwijanie kreatywności, samodzielności, przedsiębiorczości i innowacyjności;
- rozwijanie umiejętności odpowiedzialnego korzystania z zasobów sieci internetowych (również podczas pracy zdalnej) oraz korzystania z mediów społecznościowych;
- utrwalanie respektowania reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19;

- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie i utrwalanie norm zachowania obowiązujących w szkole;
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, kształtowanie umiejętności budowania adekwatnej samooceny i wiary we własne możliwości;
- wspomaganie uczniów w odpowiedzialnym korzystaniu z zasobów sieci internetowych oraz mediów społecznościowych;
- promowanie zdrowego stylu życia;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji w sposób konstruktywny i radzenia sobie ze stresem w sposób akceptowany społecznie;
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do i ze szkoły;
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystania ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu, narkotyków);
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej.

V. Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki do zapewnienia wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych;
- stwarza warunki do realizacji procesu wychowawczego w szkole;
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne; dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły;
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia - ze szczególnym wykorzystaniem w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów;
- nadzoruje bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych;
- stwarza warunki do działania w szkole: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w tym w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły;
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz samorządem uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań;
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły;
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- organizowanie pracy szkoły zgodnie z wytycznymi MEiN, MZ i GIS.

2. Rada Pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych, w tym działań wspierających kondycję psychiczną uczniów;
- dostosowuje wymagania związane z realizacją podstawy programowej do zmniejszonej efektywności kształcenia wynikającej z osłabionej kondycji psychicznej uczniów oraz niższej efektywności zdalnego nauczania;
- opracowuje projekt programu wychowawczo - profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców;
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością;
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji szkolnego programu wychowawczo- profilaktycznego;
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenia dla ucznia;
- nagradzają pozytywną uwagę wszelkie zachowania pożądane uczniów;
- udzielają wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i konfliktowych;
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego uczniów oraz zachowań ryzykownych;
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, a także depresją i innymi negatywnymi skutkami epidemii COVID-19;
- przestrzegają reguł sanitarnych określonych w “Wytycznych MEiN, MZ, GIS”;
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w tym wynikających ze zmniejszonej efektywności nauki zdalnej oraz skutków długotrwałej izolacji społecznej;
- zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu demokracji i patriotyzmu;
- rozmawiają z uczniami i rodzicami lub opiekunami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach;
- są członkami zespołów wychowawczych i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu;
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia;

4. Wychowawcy klas:

- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów;
- we współpracy z zespołem psychologiczno- pedagogicznym diagnozują sytuację wychowawczą w klasie;
- wzmacniają pozytywne zachowania uczniów,
- dostrzegają problemy uczniów;
- udzielają wsparcia uczniom w sytuacjach trudnych i konfliktowych;

- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w szkolnym programie wychowawczo - profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów;
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły;
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy;
- przewodniczą zespołowi wychowawczemu swojej klasy,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z procedurami obowiązującymi w szkole;
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem, psychologiem szkolnym i innymi specjalistami pracującymi z uczniami objętymi pomocą psychologiczno – pedagogiczną;
- obserwują stany emocjonalne uczniów, reagują w sytuacjach utrzymującego się obniżonego nastroju poprzez konsultację z psychologiem/ pedagogiem szkolnym oraz rodzicami ucznia;
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji;
- w miarę możliwości dbają o dobre relacje uczniów w klasie;
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych;
- współpracują z sądem, policją oraz innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży;
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych.

5. Zespół wychowawczy:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji, zasady usprawiedliwiania nieobecności, karanie, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych;
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze;
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy;
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły;
- zajmuje się po uzgodnieniu z wychowawcami klas i dyrekcją organizowaniem zajęć dla całej społeczności szkolnej z zakresu profilaktyki np. Policja, Straż Miejska;
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb szkoły.

6. Pedagog/ psycholog szkolny:

- diagnozuje środowisko wychowawcze oraz potrzeby uczniów, w tym stan kondycji psychicznej uczniów;
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach;
- współpracuje z rodzicami/opiekunami uczniów potrzebujących szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki, a także wsparcia psychologicznego;
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;

- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno - pedagogicznej rodzicom/opiekunom uczniów;
- wspiera nauczycieli w identyfikacji pojawiających się trudności uczniów, w tym wczesnych objawów depresji, a także w udzielaniu im wsparcia;
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno - wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym, w tym z poradnią psychologiczno -pedagogiczną;
- wspiera nauczycieli, którym ciężko jest wspierać uczniów, ponieważ sami przeżywają kryzys psychiczny.

7. Rodzice/opiekunowie:

- współtworzą szkolny program wychowawczo - profilaktycznego;
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły;
- uczestniczą w zebraniach, dniach otwartych organizowanych przez szkołę;
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole;
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie;
- dopilnowują i kontrolują dzieci w systematycznej nauce i odrabianiu prac domowych;
- współpracują z pracownikami szkoły w celu ujednoczenia oddziaływań edukacyjno – wychowawczych;
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów;
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo- profilaktyczny szkoły.

8. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły;
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną;
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje;
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

VI. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2021/2022

OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości intelektualnych, uzdolnień oraz zainteresowań uczniów.
2. Zwiększenie udziału uczniów w zajęciach pozalekcyjnych.
3. Motywowanie uczniów do udziału w różnego rodzaju konkursach szkolnych, pozaszkolnych, olimpiadach.
4. Indywidualizacja pracy z uczniami na podstawie dokumentacji psychologiczno – pedagogicznej.

OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO

1. Integracja/reintegracja zespołów klasowych.
2. Nauka rozumienia i respektowania obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych, wzajemnej pomocy koleżeńskiej i działań w zakresie wolontariatu.

OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO

1. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
2. Rozwijanie wiedzy na temat zdrowego stylu życia, świadomości wpływu stylu życia na zdrowie.
3. Motywowanie uczniów do udziału w zawodach sportowych.
4. Utrwalanie znajomości reguł sanitarnych obowiązujących w czasie epidemii COVID-19.

OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO

1. Kształtowanie adekwatnej samooceny ucznia.
2. Kształtowanie umiejętności rozpoznawania swoich emocji i potrzeb.
3. Kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sposób akceptowany społecznie.
4. Kształtowanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania problemów i radzenia sobie w sytuacjach trudnych w sposób akceptowany społecznie.

VII. Kalendarz imprez szkolnych w roku 2021/2022

1. Edukacja wczesnoszkolna i przedszkolna.

Lp.	Uroczystości:	Osoby odpowiedzialne:
1	Dzień Nauczyciela	p. Renata Nowicka kl. II b (14 października)
2	Ślubowanie klas pierwszych	p. Mariola Żaboklicka kl. I a, p. Anna Madej kl. I b, p. Wioleta Malanowska kl. I c (15 października)
3	Święto Niepodległości	p. Agnieszka Bielak kl. III b (listopad)
4	Boże Narodzenie	p. Mariola Żaboklicka kl. I a (grudzień)
5	Finał WOŚP	p. Renata Nowicka kl. II b, p. Ewelina Siwek- Jagodzińska kl. II a (styczeń)
6	Wielkanoc	p. Wioleta Malanowska kl. I c (kwiecień)
7	Dzień Ziemi	p. Ewelina Siwek- Jagodzińska kl. II a (kwiecień)
8	Święto Konstytucji 3 Maja	p. Małgorzata Dołgało kl. III a (maj)
9	Dzień Dziecka	p. Anna Madej kl. I b (czerwiec)
10	Uroczyste zakończenie roku szkolnego	p. Małgorzata Dołgało kl. III a, p. Agnieszka Bielak kl. III b (24 czerwca)

2. Klasy IV – VIII.

L.p	DATA	TEMATYKA	KORDYNATORZY
1.	01.09.2020	Rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022	Wszyscy nauczyciele
2.	15.09.2021	Dzień kropki - jesteśmy kreatywni	Samorząd szkolny Wychowawcy
	18.09.2021	77 Rocznic zestrzelenia amerykańskiego samolotu w Dziekanowie Leśnym	p. Iwona Zielecka Klasa 4a
	26.09.2021	Uroczystość związana z uczczaniem 77 Rocznic zestrzelenia amerykańskiego samolotu w Dziekanowie Leśnym	p. Agnieszka Szcześniak 8c p. Liliana Bogusławska, p. Ireneusz Dworak, p. Iwona Trzaska p. Magdalena Bednarska
	27.09.2021	Europejski Dzień Języków Obcych	p. Maria Mateuszczuk

3.	14.10.2021	Dzień Edukacji Narodowej „Konkurs talentów”	Samorząd Szkolny p. Jolanta Kryszkiewicz- Bawoń, p. Liliana Bogusławska, Ireneusz Dworak, p. Katarzyna Leszczyńska, p. Iwona Zielecka Klasa 8d
4.	1 -19.11.2021	Kampania 19 Dni przeciwko przemocy i krzywdzeniu dzieci.	Zespół psychologiczno - pedagogiczny
5.	05.11.2021	Dzień bajki	p. Agnieszka Rokosz – Barylak Zespół Artystyczno-Techniczny Wychowawcy klas, Nauczyciele j. polskiego
6.	11.11.2021	103 Rocznica odzyskania Niepodległości przez Polskę	p. Anna Trochimiuk p. Radosław Stanczak p. Katarzyna Rogala p. Janusz Kuźnieców Klasa 5a, 5b
7.	16.11.2021	Międzynarodowy Dzień Tolerancji	p. Marta Strug Klasa 4b
8.	03.12.2021	Międzynarodowy Dzień Osób z Niepełnosprawnościami	Zespół psychologiczno - pedagogiczny
9.	22.12.2021	Jasełka	p. Joanna Krocza, p. Dorota Pawlak, p. Liliana Bogusławska, p. Agnieszka Kmieciak Klasy 4-8
10.	14.02.2022	Poczta walentynkowa	Samorząd szkolny
11.	17.03.2021	Dzień św. Patryka (j. angielski)	p. Krystyna Komendarczyk, p. Katarzyna Bliżewska Klasy 6b, 6c
12.	02.04.2021	Światowy Dzień Świadomości Autyzmu	Zespół psychologiczno - pedagogiczny
13.	22.04.2021	Światowy Dzień Ziemi	p. Jolanta Matyjasiak , p. A. Trochimiuk Klasa 8b
14.	03.05.2021	Konstytucja 3maja	p. Magdalena Bednarska, p. Piotr Krupinski, Nauczyciele historii Klasa 7c, 7d
15.	09.05.2021	Festiwal piosenki europejskiej	p. Maria Mateuszczyk

16.	22.05.2021	Święto Szkoły	p. Karolina Tkaczyk, p. Marzena Siwek, p. Piotr Tytkowski Świetlica szkolna Wszyscy nauczyciele
17.	01.06.2021	Dzień Dziecka	Samorząd Szkolny Wychowawcy klas 4-8
18.	23.06.2021	Bal klasy 8b, 8c, 8d, 8e	Wychowawcy i zastępcy wychowawcy
19.	24.06.2021	Uroczyste zakończenie roku szkolnego 2021/2022	Wszyscy nauczyciele

Harmonogram uroczystości może ulec zmianie w związku z epidemią COVID-19.

VIII. Plany pracy wychowawczej.

1. Klasy I.

Zadania	Formy i sposoby realizacji
<p>1. Organizacja zespołu klasowego</p> <ul style="list-style-type: none"> - pełnienie funkcji dyżurnych - integrowanie zespołu klasowego - poszanowanie sprzętu szkolnego - ład i porządek w klasie - wzajemna pomoc i koleżeństwo - dbałość o wystrój klasy - obchody urodzin w klasie - używanie zwrotów grzecznościowych - kultura spożywania posiłków - imprezy klasowe 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - zabawy integracyjne - instrukcje słowne, regulaminy - Prace plastyczne dzieci - wspólne wykonywanie dekoracji - wprowadzenie stałego rytuału - pogadanki, ćwiczenia praktyczne - Ślubowanie klas pierwszych, wigilia klasowa. Dzień Chłopaka, Dzień Kobiet, andrzejki, bal karnawałowy
<p>2. Realizacja obowiązku szkolnego</p> <ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie do zajęć - obowiązki i prawa ucznia - udział w życiu szkoły - współpraca z rodzicami - systematyczne sprawdzanie obecności 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne sprawdzanie prac domowych - pogadanki, przestrzeganie regulaminu szkoły - udział w akademiach, apelach, imprezach szkolnych - zebrania, rozmowy indywidualne - kierowanie uczniów na badania i konsultacje, dostosowanie wymagań
<p>3. BHP w życiu codziennym i wychowanie komunikacyjne</p> <ul style="list-style-type: none"> - omówienie zasad w związku z pandemią covid - bezpieczeństwo w drodze do szkoły i ze szkoły - umiejętność właściwego przechodzenia przez drogę - bezpieczeństwo w szkole, w domu i na wycieczkach - prawidłowa postawa podczas nauki - udział w akcjach promujących higienę - BHP podczas zabaw i gier sportowych 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, ćwiczenia praktyczne, prace plastyczne - pogadanki, spotkania z pielęgniarką, udział w akcjach promujących zdrowy tryb życia, prace plastyczne
<p>4. Postawy społeczno- moralne i patriotyczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - szacunek do symboli narodowych, tradycji i obrzędów w domu, szkole i w klasie - udział w apelach, akademiach i uroczystościach szkolnych - zabytki i historia okolicy 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki, analiza tekstów literackich, prace plastyczne - udział w apelach okolicznościowych - wycieczki, lekcje muzealne, pogadanki

<p>5. Wychowanie ekologiczne</p> <ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat ochrony środowiska - obserwacja zjawisk przyrodniczych w różnych porach roku - dokarmianie ptaków - udział w akcjach organizowanych n terenie szkoły 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki - prace plastyczne - wycieczki dydaktyczne -” Sprzątanie świata”, „ Dzień Ziemi”.
<p>6. Praca indywidualna z uczniem oraz rozwijanie zainteresowań</p> <ul style="list-style-type: none"> - praca z uczniami słabymi i zdolnymi - rozwijanie zainteresowań czytelniczych - Udział w konkursach - rozwijanie zainteresowań u uczniów 	<ul style="list-style-type: none"> - praca zindywidualizowana na lekcji - przygotowanie uczniów do konkursów - współpraca z biblioteką szkolną - udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych
<p>7. Wycieczki</p> <ul style="list-style-type: none"> - spektakle teatralne - muzea 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w spektaklach, omawianie ich treści i przesłanek - wycieczki dydaktyczne - wycieczki do Kampinoskiego Parku Narodowego

2. Klasy II.

OBSZAR	CELE ZGODNE ZE SZKOLNYM PROGRAMEM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYM	FORMY REALIZACJI W KLASIE 2 W ROKU SZKOLNYM 2021/2022
ROZWÓJ INTELEKTUALNY	<p>Kształtowanie u wychowanka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ciekawości poznawczej; - umiejętności twórczego myślenia; - samoakceptacji i umiejętności odkrywania własnych zalet i uzdolnień; - samokrytycyzmu i wglądu we własne ograniczenia i słabości; - umiejętności przyswajania wiedzy i samodzielnego korzystania z różnych źródeł informacji; - pozytywnego nastawienia do podejmowania wysiłku intelektualnego oraz postawy dociekliwości; - umiejętności dzielenia się swoją wiedzą z innymi, nawyku rozwijania zainteresowań, zamiłowań i upodobań; - umiejętności prowadzenia dyskusji, precyzyjnego formułowania problemów i argumentowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia rozwijające umiejętności czytania, pisania, słuchania, mówienia; - ćwiczenia rozwijające kompetencje matematyczne oraz informatyczne; - ćwiczenia rozwijające kompetencje informatyczne uczniów; - organizacja zajęć z wykorzystaniem TIK; - udział w programie „Uczymy Dzieci Programować”; - indywidualizacja pracy w czasie zajęć szkolnych; - monitorowanie frekwencji uczniów; - stosowanie elementów oceniania kształtującego; - zapoznanie uczniów z różnorodnością zawodów na rynku pracy (wg tematyki określonej w programie nauczania); - stopniowe wdrażanie do korzystania z naukowych źródeł informacji; - zadania dodatkowe wymagające korzystania z różnych źródeł informacji oraz pracy badawczej ucznia (prowadzenie kalendarza pogody, klasowa hodowla roślin itp.); - udział uczniów w konkursach szkolnych (wg planu pracy szkoły); - udział uczniów w konkursach pozaszkolnych; - przygotowanie przez uczniów przedstawienia (wg planu pracy szkoły); - prezentacje uczniowskie; - pomoc koleżeńska; - praca w grupach/parach/zespołach; - realizacja projektu „Na tropie Wiosny”; - współpraca z instytucjami wspomagającymi

		<p>działalność dydaktyczno- wychowawczą szkoły;</p> <ul style="list-style-type: none"> - samodzielne i twórcze wykonywanie zadań; - stosowanie pozytywnych wzmocnień; - pomoc psychologiczno – pedagogiczna; - zajęcia z terapeutami; - stwarzanie okazji do prezentowania własnych umiejętności i uzdolnień; - systematyczne sprawdzanie prac domowych; - dokonywanie analizy wyników sprawdzianów, kartkówek w celu podnoszenia efektów nauczania; - stosowanie pozytywnych wzmocnień; - organizowanie wyjść o charakterze kulturalnym: do teatru, opery i kina (wg możliwości i harmonogramu); - udział w programie "Z kultura za pan brat".
ROZWÓJ MORALNY	<p>Uwrażliwienie wychowanka na wartości: dobro, prawdę, uczciwość, odpowiedzialność poprzez kształtowanie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umiejętności myślenia wartościującego; - odpowiedzialności za własne słowa i czyny, - umiejętności oceny własnych reakcji, uczuć i stanów psychicznych; - empatii; - tolerancji i szacunku dla wartościowych form odmienności i indywidualności; - umiejętności stawiania sobie celów i konsekwencji w ich realizacji; - umiejętności wyrażania własnych uczuć i emocji oraz rozumnego dostosowywania się do otoczenia; - kultury języka i zachowania; - umiejętności utrzymywania wartościowych i przyjaznych kontaktów z innymi ludźmi; - kształtowanie wrażliwości uczuciowej i moralnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - analiza tekstów literackich pod względem oceny postępowania bohaterów; - psychodramy, dyskusje klasowe, gry i zabawy klasowe; - prezentacja postaci historycznych, literackich godnych naśladowania; - spotkania z ciekawymi ludźmi; - stosowanie systemu nagród, pochwał, pozytywnych wzmocnień; - pogadanka na temat postaw, zachowań i nawyków, które budują właściwe relacje wobec najbliższych i rówieśników; - praktyczne ćwiczenia w szukaniu sposobów konstruktywnego rozwiązywania problemów z rówieśnikami, radzenia sobie z własną i cudzą agresją; - stosowanie elementów oceniania kształtującego w odniesieniu do zachowania (kryteria sukcesu zachowania, samoocena); - udział w „Dniu Kropki”- dostrzeżenie swoich mocnych stron; - ustalenie regulaminu klasy i jego przestrzeganie; - klasowy system nagród i kar - porządkowanie sali i swojego miejsca pracy.
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PROSPOŁECZNYCH	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie właściwej motywacji do pomagania innym -rozwijanie szacunku, akceptacji dla drugiego człowieka, współpracy i współdziałania, odpowiedzialności za siebie i innych, troski o ludzi i miejsce, w którym się 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych Szkolnego Koła Wolontariatu;

	żyje.	
KSZTAŁTOWANIE POSTAW PATRIOTYCZNO-OBYWATELSKICH	<ul style="list-style-type: none"> - przygotowanie wychowanków do aktywnego i świadomego uczestnictwa w życiu demokratycznego społeczeństwa; - kształtowanie postawy zaangażowania w życie społeczne; - budzenie postaw patriotycznych oraz szacunku dla tradycji narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły; - kształtowanie szacunku dla hymnu państwowego, godła oraz świąt narodowo-państwowych i języka ojczystego; - poznanie historii i tradycji rodzinnego miasta i regionu; - kształtowanie postawy proeuropejskiej, - wdrażanie wychowanka do różnorodnych form działalności społecznej. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w uroczystościach i akademiach o charakterze szkolnym i państwowym; - przygotowanie części artystycznych na uroczystości szkolne, udział w apelach, w konkursach szkolnych i klasowych; - współpraca z Samorządem Szkolnym; - ozdabianie szkoły pracami dzieci; - poznanie symboli narodowych i europejskich; - udział w śpiewaniu hymnu podczas apelów szkolnych.
ROZWÓJ FIZYCZNO-ZROWOTNY	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie zdrowego stylu życia; kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych; - doskonalenie odporności, hartu i sprawności fizycznej; - wpajanie nawyku rozwijania własnych predyspozycji w zakresie dyscyplin sportowych; - kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednego z najważniejszych wartości w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - systematyczne ćwiczenia gimnastyczne; - ćwiczenia praktyczne w zachowaniu prawidłowej postawy w ławce; - uwzględnienie ergonomicznego kryterium dopasowania wysokości podkolanowej uczniów do mebli szkolnych (krzeselka, ławki); - ćwiczenia śródlekcyjne; - pogadanka na temat dbałości o odpowiedni strój i obuwie dostosowane do pory roku i sytuacji; - gry i zabawy na świeżym powietrzu; - organizowanie aktywnych form wypoczynku; - pogadanki na temat sposobów spędzania wolnego czasu bez urządzeń elektronicznych; - udział w Dniu Promocji Zdrowia i akcji „Śniadanie daje moc”; - zorganizowanie i przeprowadzenie zajęć w zakresie udzielania pierwszej pomocy dla uczniów; - udział w akcji „Dzień Pustej Klasy”- zorganizowaniu pikniku na świeżym powietrzu; - pogadanki higienistki na temat zdrowego trybu życia.
WYCHOWANIE EKOLOGICZNE	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie wychowankom sensu i wagi ochrony środowiska naturalnego człowieka; - wytworzenie szacunku dla wszelkich form otaczającej nas przyrody; - rozwijanie wrażliwości na problemy środowiska naturalnego i estetykę otoczenia; 	<ul style="list-style-type: none"> - lekcje poświęcone tematyce ekologicznej; - prace plastyczne – techniczne o tematyce proekologicznej; - uczestnictwo w konkursach związanych z tematyką ekologiczną; - działania ekologiczne: zbieranie śmieci i odpadów w celu uporządkowania najbliższej okolicy (akcja „Sprzątanie świata”), zbieranie baterii, zbieranie makulatury;

	<ul style="list-style-type: none"> -uświadomienie wychowankom przyczyn, mechanizmów i skutków powstawania niepożądanych i szkodliwych zmian w środowisku naturalnym; - wytwarzanie w uczniach nawyków aktywnego uczestnictwa w działaniach na rzecz ekologicznej odnowy zniszczonego lub zanieczyszczonego środowiska naturalnego; - wartości w życiu. 	<ul style="list-style-type: none"> - ćwiczenia praktyczne w segregowaniu śmieci; - zorganizowanie ekologicznego przedstawienia dla klas 1-3.
<p>WYCHOWANIE MEDIALNE I CZYTELNICZE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - uczenie wychowanków samodzielnego poszukiwania potrzebnych im informacji i materiałów, - nabywanie umiejętności krytycznego i selektywnego korzystania z szerokiej oferty medialnej, - rozwijanie i utrwalanie zainteresowań i nawyków czytelniczych, - kształtowanie postawy szacunku dla polskiego dziedzictwa kulturowego w dobie globalizacji przekazu oraz kultury masowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w lekcjach bibliotecznych na terenie szkoły i poza szkołą; - udział w Dniu Głośnego Czytania; - korzystanie z wypożyczalni; - udział w konkursach organizowanych przez szkolną bibliotekę; - promowanie na zajęciach czytelnictwa; - organizacja Dnia Postaci z Bajek; - prowadzenie zajęć dotyczących umiejętnego korzystania z dostępnych mediów; - prowadzenie lekcji z wykorzystaniem technologii informacyjnej; - organizacja Dnia Bezpiecznego Internetu.
<p>WYCHOWANIE KOMUNIKACYJNE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wyposażenie uczniów w niezbędne wiadomości, których poznanie warunkuje zrozumienie zasad świadomego i bezpiecznego uczestnictwa w ruchu drogowym w charakterze pieszego, pasażera, rowerzysty, motorowerzysty, - kształtowanie umiejętności obserwacji i oceny sytuacji na drodze oraz podejmowanie właściwej decyzji, - wdrażanie do poszanowania miejsc użyteczności publicznej i urzędzeń związanych z transportem, - kształtowanie postaw i nawyków zapewniających bezpieczeństwo i wygodę wszystkich użytkowników ruchu drogowego, - kształtowanie poczucia odpowiedzialności za stan środowiska naturalnego w związku z rozwojem motoryzacji. 	<ul style="list-style-type: none"> - pogadanki na temat bezpiecznego zachowania się w szkole w czasie zajęć i przerw międzylekcyjnych; - praktyczne ćwiczenia w przechodzeniu przez jezdnię; - rozmowy na temat bezpiecznych ferii i wakacji; - utrwalanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach; - omawianie zasad zachowań obowiązujących w szkole i w drodze do szkoły, znajomość regulaminów klasy, boiska szkolnego, placu zabaw, biblioteki i świetlicy; - zapoznanie z „ciągami komunikacyjnymi” i drogą ewakuacji na terenie szkoły; - omawianie zasad bezpiecznego zachowania się w środkach komunikacji miejskiej i podczas wyjazdów autokarowych; - udział w próbnym alarmie przeciwpożarowym.

<p>PROFILAKTYKA, W TYM DZIAŁANIA ZAPOBIEGAJĄCE ROZPRZESTRZENIANIU SIĘ COVID-19</p>	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja programów profilaktycznych i promujących zdrowie psychiczne, - rozwijanie zainteresowań, pasji i uzdolnień uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (motywowanie do nauki) w ramach zajęć edukacyjnych oraz przygotowanej oferty zajęć pozalekcyjnych, - kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków zagrażających zdrowiu i życiu ucznia, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - przeprowadzenie wstępnej diagnozy: diagnozy umiejętności u progu klasy 2 oraz diagnozy końcowej- analizy umiejętności dziecka po 2 klasie; - organizacja zajęć dydaktyczno- wyrównawczych dla uczniów, przejawiających trudności w przyswajaniu wiadomości i umiejętności określonych w podstawie programowej; - organizacja zajęć rozwijających uzdolnienia; - przeprowadzenie pogadarek na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, przyjmowania dopalaczy i picia alkoholu (ćwiczenia praktyczno- co zrobić, gdy, ktoś mi proponuje używki); - przeprowadzanie pogadarek na temat specyfiki nauki zdalnej/hybrydowej, - przeprowadzenie zajęć „Sieciaki.pl- poznaj bezpieczny Internet”; - uczulenie uczniów i rodziców, że w trakcie nauki zdalnej, nie można udostępniać innym osobą identyfikatora spotkania i hasła dostępu do lekcji on-line; - przeprowadzenie pogadarek na temat szkodliwości palenia papierosów i e-papierosów, przyjmowania dopalaczy i picia alkoholu (ćwiczenia praktyczno- co zrobić, gdy, ktoś mi proponuje używki); - edukacja dzieci w zakresie: prawidłowego korzystania z sanitariatów w klasach I – III (podnoszenie, opuszczanie deski sedesowej, spuszczenie wody), prawidłowego mycia rąk, mycia rąk po skorzystaniu z toalety, mycia rąk przed posiłkami, prawidłowego zachowania się przy stole, zakazu obgryzania paznokci, prawidłowego zachowania się podczas kichania i kaszlu, wycierania nosa w jednorazową chusteczkę; - kształtowanie postaw wspólnej odpowiedzialności za zdrowie poprzez utrzymywanie dystansu, unikanie dotykania ust, nosa i oczu; - uświadomienie wychowanków jakimi drogami rozprzestrzenia się wirus oraz o konieczności izolacji domowej podczas infekcji.
<p>WYCHOWANIE DO ŻYCIA W RODZINIE</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie wizji rodziny jako „swoistej akademii dobra i miłości, życiowej przystani”, - przekazanie uczniom wiedzy z zakresu spraw związanych z funkcjonowaniem dziecka w rodzinie, - ukazanie specyfiki ról kobiecych i męskich oraz roli związków uczuciowych, przygotowanie do rodzicielstwa. 	<ul style="list-style-type: none"> - wykonywanie prac na rzecz rodziny; - zorganizowanie Dnia Rodziny (przygotowywanie upominków, części artystycznych); - zajęcia związane z tematyką rodzinną (pokrewieństwo, tradycje rodzinne itp.).
<p>WSPÓLPRACA Z RODZICAMI</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pobudzanie zainteresowania rodziców życiem ich dzieci; 	<ul style="list-style-type: none"> - zebrania z rodzicami ; - pedagogizacja rodziców

	<ul style="list-style-type: none"> - zmiana świadomości pedagogicznej rodziców; - wywołanie pozytywnych przekonań i nastawień w postrzeganiu i reagowaniu na szkołę; - wzmocnianie więzi rodzinnych pomiędzy dziećmi a rodzicami; - angażowanie rodziców we wspólne przedsięwzięcia na terenie klasy, szkoły; - kształtowanie u rodziców postawy odpowiedzialności za proces wychowawczy dzieci. 	<ul style="list-style-type: none"> - konsultacje indywidualne - omawianie problemów wychowawczych i dydaktycznych; - włączenie rodziców do pracy na rzecz klasy (przygotowanie okazjonalnych prezentów, pomoc w przygotowaniu rekwizytów i strojów na uroczystości, przygotowanie strojów na bal przebierańców, przygotowywanie poczęstunku na imprezy klasowe); - współpraca z rodzicami w zakresie higieny dzieci oraz ich zdrowia; - egzekwowanie od rodziców terminowego usprawiedliwiania nieobecności dziecka w szkole.
--	---	--

3. Klasy III.

L P	DZIAŁ PRACY WYCH.	ZADANIA	FORMY REALIZACJI	TERMIN
I	Organizacja zespołu klasowego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasie. 2. Zapoznanie uczniów z regulaminem szkoły. 3. Organizacja dyżurów klasowych. 	<p>Plan pracy klasy. Powołanie samorządu klasowego - przydział zadań.</p> <p>Zapoznanie z prawami i obowiązkami uczniów.</p> <p>Ustalenie obowiązków dyżurnego.</p>	Wrzesień
II	Troska o estetykę klasy	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urządzanie klasy. 	<p>Ozdabianie klasy kwiatami doniczkowymi. Przygotowywanie materiałów do dekoracji klasy.</p> <p>Dbanie o ład i porządek, aktualność gazetek i prac plastyczno-technicznych uczniów.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Cały rok</p>
III	Cele dydaktyczno-kształcące	<ol style="list-style-type: none"> 1. Prawidłowa realizacja programu nauczania. Troska o wyniki nauczania. 2. Opieka nad uczniem zdolnym. 3. Zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 	<p>Realizowanie programu poprzez stosowanie zróżnicowanych metod, form i środków. Kontrolowanie zeszytów, stosowanie pochwał, zachęt, właściwe ocenianie pracy uczniów.</p> <p>Prowadzenie zróżnicowanych form indywidualnej lub grupowej pracy, podnoszenie stopnia trudności w wykonywanych zadaniach. Udział w konkursach.</p> <p>Indywidualizacja pracy, pomoc uczniom mającym trudności w nauce poprzez zajęcia wyrównawcze. Stosowanie pochwał i zachęt.</p> <p>Systematyczne kontakty z rodzicami Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną celem ustalenia kierunku reedukacji.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
IV	Udział w ważniejszych wydarzeniach i	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 	<p>Udział w akademii rozpoczynającej rok szkolny 2021/2022.</p>	Wrzesień

	uroczystościach szkolnych, klasowych i środowiskowych	<p>2. Dzień chłopaka</p> <p>3. Święto Edukacji Narodowej</p> <p>4. 11 listopada</p> <p>5. Andrzejki</p> <p>6. Mikołajki klasowe</p> <p>7. Spotkanie wigilijne</p> <p>8. Bal karnawałowy</p> <p>9. Dzień Babci i Dziadka</p> <p>10. Dzień Kobiet</p> <p>11. Święto wiosny</p> <p>12. Spotkanie Przedświąteczne- Wielkanoc</p> <p>13. Dzień Ziemi</p> <p>14. Święto Narodowe Trzeciego Maja</p> <p>15. Dzień Matki</p> <p>16. Święto szkoły.</p> <p>17. Dzień Dziecka</p> <p>18. Ognisko klasowe</p> <p>19. Zakończenie roku szkolnego</p>	<p>Składanie chłopakom życzeń, wręczenie upominków.</p> <p>Nauka wierszy, piosenek, udział w akademii.</p> <p>Przygotowanie przedstawienia z okazji rocznicy odzyskania niepodległości przez Polskę.</p> <p>Klasowe wróżby.</p> <p>Wizyta Mikołaja, rozdawanie prezentów.</p> <p>Przygotowywanie przedstawienia bożonarodzeniowego. Składanie życzeń w gronie klasowym i rodzinnym</p> <p>Szkolna zabawa karnawałowa, konkursy, poczęstunek.</p> <p>Wykonanie laurek.</p> <p>Klasowe święto dziewczynek (życzenia i upominki).</p> <p>Spacer lub rozwiązywanie krzyżówek i rebusów.</p> <p>Uroczystość klasowa, składanie życzeń w klasowym gronie-słodki poczęstunek.</p> <p>Przygotowanie przedstawienia lub gazetki z okazji Dnia Ziemi.</p> <p>Przygotowanie i udział w apelu z okazji Święta Narodowego Trzeciego Maja</p> <p>Przygotowanie niespodzianki dla Mam.</p> <p>Udział w akademii.</p> <p>Uroczystość klasowa, przygotowanie upominków.</p> <p>Wspólne zabawy i gry, pieczenie ziemniaków, kielbasy.</p> <p>Przygotowanie akademii.</p>	<p>Wrzesień</p> <p>Październik</p> <p>Listopad</p> <p>Grudzień</p> <p>Grudzień</p> <p>Styczeń</p> <p>Styczeń</p> <p>Styczeń</p> <p>Marzec</p> <p>Marzec</p> <p>Kwiecień</p> <p>Kwiecień</p> <p>Maj</p> <p>Maj</p> <p>Maj</p> <p>Czerwiec</p> <p>Czerwiec</p> <p>Czerwiec</p>
V	<p>Kształtowanie postaw społeczno-moralnych</p> <p>Wdrażanie zasad właściwego zachowania się.</p> <p>Wypoczynek i wycieczki</p>	<p>1. Rozwijanie szacunku dla symboliki tradycji i obrzędowości klasy i szkoły</p> <p>2. Rozwijanie kultury współżycia społecznego</p> <p>3. Przestrzeganie zasad, norm i reguł ustalonych w grupie</p>	<p>Aktywny udział w teatrykach i apelach szkolnych.</p> <p>Odwiedzanie miejsc Pamięci Narodowej.</p> <p>Wykonywanie gazetek klasowych.</p> <p>Realizacja i umacnianie wartości humanizmu, sprawiedliwości, równości, wolności na zajęciach: składanie życzeń z okazji imienin, urodzin, uczestnictwo w szkolnych zabawach, przestrzeganie zasad i form dobrego wychowania.</p> <p>Wyrobienie szacunku do dorosłych i kolegów. Koleżeńska postawa wobec rówieśników. Stosowanie form grzecznościowych. Współdziałanie w pracy i zabawie, asertywne zachowanie.</p> <p>Wyjazdy do: zamku, muzeum, teatru.</p> <p>Zorganizowanie wycieczki edukacyjnej oraz rajdu rowerowego. Spacer ścieżką dydaktyczną w KPN.</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>
VI	Upowszechnianie wiedzy ekologicznej	1. Apel z okazji Światowego Dnia Ziemi	Przygotowanie apelu lub słuchanie audycji o tematyce ekologicznej. Włączenie się do międzynarodowej akcji „Sprzątanie Świata”, udział w konkursach.	Kwiecień

		2. Opieka nad zwierzętami	Systematyczne dokarmianie ptaków podczas zimy. Zbiórka karmy dla zwierząt.	Grudzień/ Marzec Cały rok
VI I	Przysposobienie do życia w rodzinie	1. Uświadomienie dzieciom wartości rodziny i życia ludzkiego poprzez prawidłowe tworzenie więzi rodzinnych 2. Propagowanie właściwych postaw etycznych i więzi emocjonalnych między rodzicami a dziećmi, rodzeństwem, rówieśnikami.	Pogadanka na lekcjach. Wyjaśnienie pojęć: miłość, przyjaźń, szacunek, troska, akceptacja.	Cały rok Cały rok
VI II	Wychowanie zdrowotne	1. Pielęgnowanie i ochrona zdrowia 2. Kształtowanie nawyków i przyzwyczajzeń higieniczno-zdrowotnych. 3. Kształtowanie postaw rozdrowotnych 4. Przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych.	Zabawy ruchowe, przebywanie na świeżym powietrzu. Realizacja zagadnień wynikających z programu. Omówienie regulaminu prowadzenia zajęć oraz dbania o higienę osobistą i otoczenia w czasie reżimu sanitarnego. Higieniczne spożywanie drugiego śniadania Wdrażanie do spożywania urozmaiconych posiłków, bogatych w warzywa i owoce. Ubiór stosowny do pory roku i pogody Udział w zajęciach gimnastyki korekcyjnej Pogadanka na lekcjach. Filmy profilaktyczne. Warsztaty prowadzone przez psychologa.	Cały rok Cały rok Cały rok
IX	Wychowanie komunikacyjne	1. Zachowanie się w ruchu drogowym w mieście. 2. Utrwalenie prawidłowych nawyków poruszania się po drogach. 3. Wdrażanie do kulturalnego korzystania z różnych środków komunikacji publicznej. 4. Przygotowanie uczniów do właściwego i bezpiecznego organizowania wypoczynku.	Spotkanie z policjantem. Podczas wycieczki korzystanie ze skrzyżowania z sygnalizacją świetlną. Pogadanki, filmy utrwalające podstawowe zasady zachowania się na drodze, spaceru. Pogadanki, filmy utrwalające podstawowe zasady zachowania się.	Cały rok Cały rok Cały rok
X	Działalność opiekuńcza	1. Opieka psychologiczno-pedagogiczna nad dziećmi	Współpraca z poradnią psychologiczno-pedagogiczną oraz pedagogiem i psychologiem szkolnym.	Cały rok
XI	Współpraca z	1. Spotkania z	Zebranie organizacyjne:	Wrzesień

	rodzicami	rodzicami, dni otwarte, spotkania i rozmowy indywidualne 2.Praca rodziców na rzecz klasy i szkoły.	-przedstawienie planu wychowawczego, -wybór trójki klasowej, -przetawienie systemu oceniania w klasie III. Indywidualne kontakty z rodzicami, konsultacje. Udział rodziców w imprezach klasowych Zebrania informacyjne o postępach uczniów w nauce. Pomoc rodziców w zorganizowaniu i przygotowaniu uroczystości szkolnych i klasowych.	Według potrzeb
--	-----------	---	---	----------------

4. Klasy IV-VIII.

- a. Ustalenie priorytetów pracy wychowawczej na bieżący rok szkolny, z uwzględnieniem priorytetów polityki oświatowej na rok szkolny 2021/2022

Wrzesień

(nawiązanie do priorytetów 3, 4, 5 i 6 polityki oświatowej)

- Diagnoza stanu psychofizycznego oraz potrzeb uczniów po powrocie do nauczania stacjonarnego; przeprowadzenie wycieczek "reintegracyjnych" (1 – 5 dniowych).
- Przypomnienie zasad obowiązujących w szkole.
- Zapoznanie uczniów z nowymi zasadami oceny zachowania.

Październik

(nawiązanie do priorytetów 2 i 5 polityki oświatowej)

- Zapoznanie uczniów z nowoczesnymi sposobami uczenia się - przeprowadzenie warsztatów dla uczniów klas 4 – 8 "Jak się uczyć, żeby się nauczyć? Mnemotechniki.", dla rodziców "Jak pomagać dzieciom w nauce?" oraz opracowanie materiałów dla nauczycieli (warsztaty w klasach przeprowadzą wychowawcy, w oparciu o materiały przygotowane przez zespół pedagogiczno-psychologiczny; warsztaty dla rodziców przeprowadzi pani A. Trochimiuk).
- Promowanie rozwoju pasji i zainteresowań uczniów, wzmacnianie poczucia wartości.
- Organizacja "Festiwalu Talentów" z finałem w Dniu Edukacji Narodowej 14 października.

Listopad

(nawiązanie do priorytetu 4 polityki oświatowej)

- Przeprowadzenie przez zespół psychologiczno-pedagogiczny szkoły warsztatów dla uczniów klas 4 – 8 "Jak radzić sobie ze stresem? oraz dla rodziców uczniów "Jak radzić sobie ze stresem i jak pomagać własnym dzieciom w radzeniu sobie w trudnych sytuacjach?"
- Przypomnienie uczniom zasad zdrowego odżywiania oraz korzystnego wpływu aktywności fizycznej na zdrowie i psychikę.

Grudzień

(nawiązanie do priorytetów 1 i 4 polityki oświatowej)

- Czym jest empatia? Dlaczego warto i w jaki sposób można pomagać innym?
- Zwyczaje świąteczne w Polsce i w innych krajach Europy i świata, znaczenie rodziny oraz spotkań rodzinnych w życiu każdego dziecka.

Styczeń

(nawiązanie do priorytetów 2 i 4 polityki oświatowej)

- "Bezpieczne ferie" - zwrócenie uwagi na szeroko rozumiane bezpieczeństwo uczniów podczas ferii -w miejscu zamieszkania oraz poza, w tym przypomnienie zasad związanych z profilaktyką wirusa Covid 19.
- "Działania charytatywne - dlaczego warto?" Różne propozycje skierowane do uczniów oraz zachęta do włączenia się w wybrane działania.

Luty

(nawiązanie do priorytetu 5 i 6 polityki oświatowej)

- "Smog - jak zapobiegać?" - rozwijanie odpowiedzialności społeczności szkolnej za środowisko naturalne.
- "Dzień bezpiecznego internetu" - zwrócenie uwagi na bezpieczeństwo w sieci.

Marzec

(nawiązanie do priorytetów 2 polityki oświatowej)

- "Tolerancja i przeciwdziałanie rasizmowi" - zwrócenie uwagi uczniów na mniejszości narodowe oraz na trudności z jakimi borykają się ich koleżanki i koledzy w szkole pochodzący z innych państw.
- Zorganizowanie zajęć dotyczących następującej tematyki: "Czym jest wykluczenie i jak sobie radzić z takim problemem? (przy aktywnym wsparciu zespołu psychologiczno-pedagogicznego szkoły).

Kwiecień

(nawiązanie do priorytetów 4 i 5 polityki oświatowej)

- "Kim chciałbyś być w przyszłości? - zwrócenie uwagi na znaczenie rozwoju kompetencji kluczowych, rozwijanie pasji i zainteresowań oraz ukazywanie różnorodnych możliwości Rynku Pracy (realizacja w klasach 4-8, we współpracy z nauczycielką doradztwa zawodowego M. Mateuszczyk oraz zespołem pedagogiczno-psychologicznym szkoły)

Maj

(nawiązanie do priorytetu 2 polityki oświatowej)

- "Przyjaźń i koleżeństwo - dlaczego są ważne, zwłaszcza w czasie pandemii?" - zwrócenie uwagi na wzajemne relacje pomiędzy uczniami.

Czerwiec

(nawiązanie do priorytetów 3 i 5 polityki oświatowej)

- "Wakacje - aktywne, bezpieczne i "koleżeńskie". Gdzie warto spędzić czas wolny w miejscu zamieszkania i najbliższej okolicy?"
- "Znaczenie samooceny w rozwoju każdego człowieka." - pomaganie uczniom w budowaniu poczucia własnej wartości.
- b. Wzajemna pomoc w rozwiązywaniu problemów i trudności w klasie, dzielenie się doświadczeniem. Współpraca przy realizacji priorytetów pracy wychowawczej.
- c. Gromadzenie w „Banku pomysłów” materiałów, scenariuszy godzin wychowawczych itp. przydatnych w pracy wychowawcy.
- d. Ewaluacja systemu oceniania zachowania – na koniec 1-go semestru i na koniec roku szkolnego.
- e. Omawianie bieżących spraw organizacyjnych związanych z funkcjonowaniem szkoły oraz przygotowań szkoły do ew. nauczania hybrydowego lub całościowej zdalnej pracy szkoły.
- f. Koordynacja szkolnych oraz klasowych uroczystości, apeli itp.
- g. Wspieranie nauczycieli w pracy wychowawczej, koordynacja pracy zespołów klasowych nauczycieli.
- h. Współpraca z zespołem psychologiczno – pedagogicznym szkoły, wspólne poszukiwania skutecznych metod rozwiązywania problemów wychowawczych.
- i. Ewaluacja planu pracy zespołu oraz planów pracy wychowawczych w klasach (na koniec 1 semestru oraz na koniec roku), wyciągnięcie wniosków, ew. modyfikacja planów na drugi semestr.
- j. Organizacja zebrań zespołów nauczycieli uczących w klasach na tym samym poziomie klasowym, celem omówienia sytuacji rodzinnej ucznia, opinii, specyficznych problemów nie ujętych w opinii z poradni i pojawiających się bieżących problemów z uczniem (według ustalonego terminarza oraz w razie potrzeb)
- k. Przygotowanie i prowadzenie zebrań z rodzicami.
- l. Stały monitoring zachowania i postępów w nauce uczniów i bieżąca reakcja w razie pojawienia się jakichkolwiek trudności.
- m. Koordynacja "działań" wychowawczych na poszczególnych poziomach (klas 4, 5, 6, 7 i 8). Traktowanie klas 7 i 8 jako tzw. "klas prelicealnych", w których będziemy się starali przywiązywać większą uwagę na ćwiczenie samodzielności uczniów po to, aby przejście w rytm nauki w liceach było dla nich łagodniejsze. Opracowanie spójnych dla danego poziomu nauczania planów pracy wychowawczej.
- n. Doksztalcanie się nauczycieli - wychowawców na różnego typu kursach i szkoleniowych radach pedagogicznych oraz w trakcie samokształcenia.

IX. Zasady ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo- profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1. obserwacje zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian;
2. analizę dokumentacji;

3. przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli;
4. rozmowy z rodzicami/ opiekunami;
5. wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli;
6. analizę przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie przez zespół ds. ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. Marii Konopnickiej w Dziekanowie Leśnym w dniu 28.09.2021 r.